

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра философии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Философия**

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки: Спортивная тренировка в избранном виде спорта

Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. филос. наук, доцент Родина Е. Н.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от
31.05.2019 года

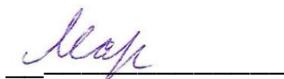
Зав. кафедрой



Мартынова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Мартынова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - развитие творческих способностей и культуры философского мышления студентов, освоение ими теоретических и методологических подходов к выработке мировоззренческих установок, профессиональных и гражданских качеств личности.

Задачи дисциплины:

- овладеть содержанием фундаментальных категорий и проблем философии (бытие, пространство, время, движение, человек, сознание, общество и т. д.);
- усвоить предмет, смысл и назначение философии, а также ее роль в жизни человека;
- развить умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- освоить методы философии для научного анализа действительности;
- развить творческое мышления, в том числе и в профессиональной сфере деятельности;
- овладеть приемами ведения дискуссии, полемики, диалога в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.01.02 «Философия» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание обществознания, истории

Изучению дисциплины К.М.01.02 «Философия» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.01.01 История (история России, всеобщая история).

Освоение дисциплины К.М.01.02 «Философия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.01.03 Финансовый практикум

К.М.01.05 Профессиональная этика

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Философия», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	знать: - историко-философские и социокультурные традиции развития России в контексте мировой истории; уметь: - выявлять и объяснять сущность культурной статики и динамики, процессы диффузии и селективности в культуре; владеть: - средствами конструктивного диалога, толерантного отношения к иным точкам зрения, способностью формулировать и корректировать свою позицию.

УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историко-философские и социокультурные традиции развития России в контексте мировой истории; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания для оценки явлений культурной жизни современного общества; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средствами конструктивного диалога, толерантного отношения к иным точкам зрения, способностью формулировать и корректировать свою позицию.
УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историко-философские и социокультурные традиции развития России в контексте мировой истории; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, использовать для получения информации культурно-исторические источники, научную, учебную, справочную литературу, интернет-ресурсы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с общекультурными поведенческими моделями и ценностными ориентациями в эпоху глобализации общества.
УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические подходы культурологического анализа; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и объяснять сущность культурной статики и динамики, процессы диффузии и селективности в культуре; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами современного культурологического анализа.
УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовый понятийный аппарат гуманитарного знания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания для оценки явлений культурной жизни современного общества; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с общекультурными поведенческими моделями и ценностными ориентациями в эпоху глобализации общества.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
Контактная работа (всего)	72	36
Лекции	18	18
Практические	36	18
Самостоятельная работа (всего)	18	18
Виды промежуточной аттестации		
Зачет	2	
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. История философии: мыслители и школы:

Философия, круг ее проблем и роль в обществе. Философия Древнего мира. Философия Средних веков. Философия Возрождения. Философия Нового времени. Русская философия. Немецкая классическая философия. Современная западная философия. Проблема бытия в философии.

Раздел 2. Систематический курс философии:

Проблема субстанции в философии. Человек и его познание. Проблема сознания в философии. Философский анализ общества. Философский анализ природы и общества. Культура как предмет философии. Философия науки и техники.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Раздел 1. История философии: мыслители и школы (10 ч.)

Тема 1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе (2 ч.)

Мировоззрение, его общественно-исторический характер. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. Особенности и функции мифа. Общественно-историческая природа и социальные функции религии. Близость и различие философии и религии. Философия как мировоззрение и форма общественного сознания, как особая сфера духовной жизни общества. Специфика философского знания: всеобщий характер, единство научного и художественного, теоретического и духовно-практического, многоаспектность.

Развитие философии как исторический процесс. Типологизация философских учений, критерии выделения типов. Философские учения, школы, течения, направления. Сущность материализма, идеализма, эмпиризма, рационализма, иррационализма и др.

Основные отрасли и разделы философского знания: онтология, гносеология, логика, аксиология, философская антропология, социальная философия, философия истории, этика, эстетика и др.

Тема 2. Философия Древнего мира (2 ч.)

Рождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Становление Древнеиндийской философии под влиянием Вед. Брахманизм и Упанишады. Формирование и распространение буддизма и индуизма.

Зарождение предпосылок и условий для философии в Древнем Китае. Основные проблемы, школы древнекитайской философии (конфуцианство, даосизм и легизм).

Космоцентрический характер древнегреческой философии. Идеи Гераклита и атомизм Демокрита. Проблема человека у софистов и идеи Сократа. Философия Платона. Аристотель как систематизатор древнегреческой философии. Эпикуреизм и стоицизм. Общечеловеческая ценность античной философии

Тема 3. Философия Средних веков (2 ч.)

Теоцентризм средневекового мировоззрения. Этапы патристики и схоластики в средневековой философии. Учение Августина Блаженного. Природа и человек как творение Бога. Философия Фомы Аквинского. Проблема разума и веры, сущности и существования. Спор о природе общих понятий: реализм и номинализм

Тема 4. Философия Возрождения (2 ч.)

Философия Возрождения, ее антропоцентрический и гуманистический характер. Особенности развития философии в странах Ренессанса: антисхоластика, возрождение диалектических и натурфилософских идей ранней античности, связь с культурой гуманизма, с развивающимся естествознанием. Пантеизм и диалектика познания в философии Н.Кузанского. Гелиоцентризм и учение о бесконечности Вселенной (Н.Коперник, Д.Бруно, Г.Галилей). Социально-философская мысль Возрождения (Н.Макиавелли, Т.Мор и Т.Кампанелла)

Тема 5. Философия Нового времени (2 ч.)

Роль эпох Реформации и Просвещения в идейной подготовке научной и буржуазной революций X VII-XVIII веков. Критика средневековой схоластики.

Английская философия: эмпиризм и индуктивный метод Ф.Бэкона, социально-философские взгляды Т. Гоббса, гносеологические идеи Дж.Локка. Субъективный идеализм Дж.Беркли и скептицизм Д.Юма. Рационализм и дедуктивный метод Р.Декарта. Французский метафизический материализм Д.Дидро, К.Гельвеция, П.Гольбаха, научная и социальная прогрессивность их идей. Проблема человека в философии Просвещения (Ф.Вольтер, Ж.-Ж.Руссо)

Раздел 2. Систематический курс философии (8 ч.)

Тема 10. Проблема субстанции в философии (2 ч.)

Проблема субстанции. Дуализм и монизм, материалистический и идеалистический монизм. Поиски субстанциональной основы мира: материя или дух? Представление о субстанции как праматерии.

Формирование философского понятия материи. Онтологический и гносеологический подходы к определению материи. Отношение к категории материи в различных философских системах. Философское и естественнонаучное понимание материи. Движение как способ существования материи. Устойчивость и изменчивость, прерывность и непрерывность как характеристики движения. Движение и развитие. Основные формы движения, их соотношение, качественная специфика и взаимосвязь. Пространство и время как формы бытия материи. Свойства пространства и времени. Социальное пространство и время.

Соотношение категорий «мир» и «универсум». Повседневность как мир человека. Научная картина мира. Религиозные версии мироздания. Философские картины мира

Тема 11. Человек и его познание (2 ч.)

Специфика философского подхода к анализу познавательной деятельности. Гносеологический оптимизм и агностицизм. Проблема познания в истории философии. Современные концепции познания – диалектико-материалистическая гносеология, постпозитивизм, структурализм и постструктурализм, герменевтика, эволюционная эпистемология. Проблема границ в познании.

Отражение и познание. Взаимодействие как основа отражения. Информация как содержание отражения. Формы отражения.

Проблема истины. Понятие объективной истины. Диалектика абсолютной и относительной истины. Конкретность истины. Истина, оценка, ценности. Ложь и заблуждение.

Практика как источник и цель познания. Абсолютность и относительность роли практики как критерия истины. Особенности познания истины в правовой сфере общественной жизни и профессиональной деятельности.

Субъект и объект познания. Познание как субъектно-объектное отношение. Чувственное познание и его формы. Рациональное (логическое) познание и его формы. Единство чувственного и рационального в познании. Творчество и интуиция. Рациональное и иррациональное, гносеологическое и аксиологическое в познании. Знание и вера. Понимание и объяснение.

Многообразие форм (типов) знания, полученного в процессе обыденно-практического, игрового, мифологического, художественно-образного, религиозного, философского, научного познания.

Закономерности процесса познания: движение познания от созерцания к абстрактному мышлению и от него к практике; движение познания от явления к сущности и др.

Тема 12. Проблема сознания в философии (2 ч.)

Различные мировоззренческие подходы в трактовке происхождения, сущности сознания как субстанции, соотношения материального и идеального. Трактовка сознания в зависимости от господствующего мировоззрения: космоцентристского, теоцентристского, антропоцентристского, социоцентристского.

Сознание как субъективное. Сознание и мозг. Сознание и высшие формы психической деятельности – мышление, память, воля, эмоции. Сознание и язык. Самосознание. Сознание и бессознательное.

Общественное и индивидуальное сознание. Структура общественного сознания: обыденное, теоретическое, идеология, общественная психология. Формы общественного сознания

Тема 13. Философский анализ общества (2 ч.)

Общество как объект социально-философской теории. Религиозный, идеалистический, натуралистический, диалектико-материалистический подходы к трактовке общества и его истории.

Общество как продукт деятельности людей. Виды субъектов социального процесса. Социальные потребности, интересы, цели как мотивы деятельности социальных субъектов.

Общество как система отношений. Отношения материальные и духовные. Межличностные отношения.

Законы общественного развития, их классификация и специфика проявления. Категории социальной философии. Объективные законы общественного развития и сознательная деятельность людей. Человек и исторический процесс. Личность и массы. Свобода и необходимость.

Общество как пространство бытия человека. Бытие личное и личностное. Социальное

пространство личностного бытия как субъективно интерпретируемая реальность. Человеческое измерение социальной действительности

Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)

Раздел 1. История философии: мыслители и школы (18 ч.)

Тема 1. Философия в системе культуры (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Философия и культура.
2. Философия и частные науки. Философия и образование
3. Философия и мировоззрение. Философия и религия;
4. Философия и идеология. Философская культура

Тема 2. Философия Древнего мира (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема человека в философии Древнего мира.
2. Проблема бытия в античной философии.
3. Космоцентризм и натурфилософия античной философии.
4. Античная диалектика

Тема 3. Философия Средних веков (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Можно ли рассматривать философию в средние века как «служанку богословия»?
2. В чем суть креационизма в концепции откровения?
3. Как решали вопрос о соотношении веры и знания Августин Блаженный и Фома Аквинский?

Тема 4. философия эпохи Возрождения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Философия Возрождения: предпосылки и основные черты. Синтез античности с христианством и борьба против схоластики.
2. Сущность и особенности гуманизма и антропоцентризма Ренессанса. Гуманистические тенденции в творчестве Ф. Петрарки, Дж. Пико дела Мирандолы, Л. Валлы, Э. Роттердамского. Скептицизм М. Монтеня.
3. Социально-политическая философия эпохи Возрождения: философия социалистов-утопистов, политическая философия, философия Реформации. «Утопия» Т. Мора. «Город Солнца» Т. Кампанеллы. «Государь» Н. Макиавелли. Идеи М. Лютера.

Тема 5. Философия Нового времени (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Р. Декарт – основатель философии Нового времени. Рационализм Р. Декарта. Дуализм в учении о субстанции.
2. Пантеистический монизм Б. Спинозы. Рационализм и идеализм Г. Лейбница.
3. Английская философия: эмпиризм и индуктивный метод Ф. Бэкона, материализм Т. Гоббса, сенсуализм Дж. Локка.
4. Субъективный идеализм Дж. Беркли. Эмпиризм и агностицизм Д. Юма

Тема 6. Философия эпохи Просвещения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема человека, его прав и свободы в философии французского Просвещения. Научная и социальная прогрессивность французского метафизического материализма XVIII в.: Дидро, К. Гельвеция, П. Гольбаха, Ж. Ламетри.
2. Проблема человека и общества в философии Просвещения (Ф. Вольтер, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо)

Тема 7. Философия марксизма (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Философия марксизма. Критическая переработка К. Марксом и Ф. Энгельсом диалектики Г. Гегеля и материализма Л. Фейербаха, создание диалектического и исторического материализма

Тема 8. Современная западная философия (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Характерные черты и направления неклассической философии XX столетия.

2. Отход философствования от рационалистического понимания мира. Проблемы, области и задачи новейшей философии.
3. Структурализм и структуралистские направления (женеvская школа лингвистики (Ф. Де Соссюр и его ученики), русский формализм, пражский структурализм, американская школа семиотики Ч. Пирса и Я. Морисса, копенгагенский и нью-йоркский лингвистические кружки, структурная антропология К. Леви-Стросса, структурный психоанализ Ж. Лакана, структура познания М. Фуко и др.). Попытка структурализма придать точность гуманитарным наукам.
4. Постструктурализм (неоструктурализм): его характеристика, черты и критика центра и структуры. Постструктурализм как движение деконструкции в философии Р. Барта, Ф. Гваттари, Ю. Кристевой, Л. Иригарай и т. д. Нарратив Р. Барта. Шизоанализ Ж. Делёза и Ф. Гваттари.
5. Постмодернизм в культуре как антагонизм модернизму и новая парадигма мировоззрения XXI столетия. Зарождение и появление термина. Различные трактовки понятия в философских представлениях Ю. Хабермаса и Д. Белла, У. Эко, Ж.-Ф. Лиотара, Р. Тарнаса и др. Постмодернизм и теория постиндустриального общества

Тема 9. Русская философия (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Характерные особенности и формирование философии XIX–XX вв. Национальная самокритика в «Философических письмах» П. Я. Чаадаева и его взгляд на судьбу России. Славянофилы и западники. Модернизация русской философии XIX в. Возникновение оригинальных идейных направлений (народники, русские анархисты, почвенники и неославянофилы).
2. Философия в России XIX – начала XX вв. Русская религиозная философия (В. Соловьев, П. Флоренский, Н. Бердяев, Е. Трубецкой, Л. Толстой, Ф. Достоевский, Н. Булгаков, В. Розанов, Л. Шестов, Г. Шпет и др.). Русский космизм (Н. Федоров, А. Сухово-Кобылин, В. Муравьев, Н. Умов, К. Циалковский, В. Вернадский, А. Чижевский и др.).
3. Русский космизм (П. Струве, М. Туган-Барановский, Г. Плеханов, В. Ленин, А. Богданов и др.). Евразийство как философское течение периода эмиграции (Л. Н. Гумилев, Н. С. Трубецкой, П. Н. Савицкий, Г. В. Флоровский и П. П. Сувчинский и др.)
4. Философия советского периода. Особенности и формирование. Характерные черты и влияние диалектического материализма. Переосмысление гегелевской диалектики в философии В. И. Ленина (Ульянова). Развитие марксистской теории познания. И. В. Сталин «О диалектическом и историческом материализме». Противоречия и дуализм советской философии. Разработка проблемы человека и личности в философии В. Тугаринова, И. Кона, А. Леонтьева, Л. Буюевой, И. Фролова. Упадок марксистской философии. Появление множественных философских направлений. Философские воззрения М. К. Мамардашвили, А. М. Пятигорского, В. Ф. Асмуса, В. С. Степина и др. Российская философия XX–XXI в особенности и характеристика

Раздел 2. Систематический курс философии (18 ч.)

Тема 10. Бытие и субстанция (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема бытия в рамках современной философии.
2. Основные формы движения. Социальное движение и история.

Вопросы для дискуссии:

1. В чем отличие категорий философии от научных понятий?
2. В чем состоит сущность категории бытия?
3. В чем различие принципов детерминизма и индетерминизма?
4. В чем состоит содержание категорий, выражающих универсальные связи бытия и его развития?

Тема 11. Сознание (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Общественно-историческая сущность сознания.
2. История общества и формы общественного сознания.

Вопросы для дискуссии:

1. В чем заключается сущность сознания?
2. В чем трудности решения проблемы сознания?

3. Проблема бессознательного в сознании.
4. Почему в религиозной философии сознание понимается как тяжесть, «крест»?
5. Какова сущность марксистской концепции сознания?
6. Что такое общественное сознание? Объясните механизм перестройки общественного сознания.
7. Какие тенденции в понимании сознания появились в конце XX века? Как вы их оцениваете?

Тема 12. Философский анализ природы и общества (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Глобализация как новая тема в философии. Понимание глобализации как интегративного процесса. Причины глобализации. Прогресс и появление глобальных проблем. Отличие глобальных проблем от экологических. Глобальные проблемы различных уровней (частные, локальные, региональные, проблемы всего земного шара). Критерии глобальности.
2. Основные глобальные проблемы (демографическая, образовательная, проблемы здравоохранения, продовольственная, проблема экономической неравномерности, нехватки ресурсов, военные конфликты, гонка вооружений)
3. История формирования концепций решения глобальных проблем. Технооптимистические взгляды 60-х гг. XX в. на прогресс и технические новшества. Дж. Гилбрейт и «Общество и изобилия». Концепции индустриального, постиндустриального, технотронного и информационного общества (Р. Арон, Д. Белл, А. Турен, З. Бжезинский и др.). Технопессимистические взгляды на прогресс в конце 60-х гг. XX в. Антисциентизм Маркузе, Т. Роззак, П. Гудмена. Римский клуб и концепция нулевого роста как реакция на теорию бесконечного прогресса (концепции А. Печчеи, Э. В. Гирусова, И. Т. Фролова и др.).
4. Теория устойчивого развития как попытка нового гуманизма: ее принятие, суть и значение. Определения устойчивого развития. Три аспекта устойчивого развития (экономический, социальный, экологический)

Тема 13. Философия общества (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и основания типологии государств. Характеристика основных типов общества в формационной, цивилизационной и стадийной типологиях.
2. Формационная типология: принципы исторического материализма К. Маркса.
3. Цивилизационная типология: теория локальных культур А. Тойнби, концепция О. Шпенглера.
4. Стадийная типология: концепция экономического роста У. Ростоу, волны цивилизации Э. Тоффлера, постиндустриализм Д. Белла

Тема 14. Человек и его познание (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Социальное и историческое познание: предмет и особенность
2. Синергетика как метод познания общества и его истории.

Тема 15. Человек как предмет познания (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия: «человек», «личность», «индивид», «индивидуальность», их место в истории философии.
2. Проблемы конечности и бесконечности жизни, смерти и бессмертия, смысла жизни и предназначения, самоценности человеческой жизни в рамках философии.
3. Свобода и ответственность личности
4. Социальное и историческое познание: предмет и особенность
5. Синергетика как метод познания общества и его истории

Тема 16. Культура как предмет философии (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Философское осмысление культуры: культура как мера человеческого в природе, человеке и обществе. Материальная и духовная культура.
2. Противопоставление культуры чистоте нравов «естественного» человека (Ж.-Ж. Руссо). Идеи культурной самобытности (Н. Данилевский, О. Шпенглер). Представление о репрессивности культуры по отношению к человеку (Г. Маркузе). Коммуникативный аспект культуры в культурной антропологии (Э. Сепир, К. Леви-Стросс). Феноменологический подход к культуре (Э. Гуссерль). Аксиологический подход к культуре (Г. Риккерт).

3. Современные тенденции глобализации и диалог культур.

4. Социальные функции культуры

Тема 17. Философия науки и техники (2 ч.) 1. Понятия «наука», «квазинаука», «лженаука».

Динамика научного знания. Модели роста научных знаний: логико-методологическая концепция науки К. Поппера; парадигмальная модель научного знания Т. Куна; методология исследовательских программ И. Лакатоса; плюралистическая методология науки П. Фейерабенда; концепция личностного знания М. Полани.

3. Становление науки как социального института. Научные школы, университеты, академии как институциональные формы организации науки. Профессионализация науки. Социальная и культурная обусловленность научного познания: дискуссии «интерналистов» и «экстерналистов».

4. Этнос науки. Нормы и ценности научного сообщества.

5. Отношение к науке как мировоззренческая проблема. Дилемма сциентизма и антисциентизма.

5. Концепции возникновения техники. Исторические этапы и социальные последствия развития техники

Тема 18. Философия науки и техники (2 ч.)

1. Понятия «наука», «квазинаука», «лженаука».

2. Динамика научного знания. Модели роста научных знаний: логико-методологическая концепция науки К. Поппера; парадигмальная модель научного знания Т. Куна; методология исследовательских программ И. Лакатоса; плюралистическая методология науки П. Фейерабенда; концепция личностного знания М. Полани.

3. Становление науки как социального института. Научные школы, университеты, академии как институциональные формы организации науки. Профессионализация науки. Социальная и культурная обусловленность научного познания: дискуссии «интерналистов» и «экстерналистов».

4. Этнос науки. Нормы и ценности научного сообщества.

5. Отношение к науке как мировоззренческая проблема. Дилемма сциентизма и антисциентизма.

5. Концепции возникновения техники. Исторические этапы и социальные последствия развития техники

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр (18 ч.)

Раздел 1. История философии: мыслители и школы (18 ч.)

Вид СРС: *Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)

1. Сущность понятия «мировоззрение», его структуру и основные компоненты.

2. Основные функции философии в системе культуры.

3. Периодизация развития философской мысли.

4. Характерные особенности философии эпохи Возрождения.

5. Особенности и проблемы Европейской философии

Раздел 2. История философии: мыслители и школы (18 ч.)

Вид СРС: *Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)

1. Значение и влияние философии психоанализа на культуру XX века.

2. Периодизация и характерные черты русской философии.

Становление русской философии в XXVII вв.

3. Смысл полемики славянофилов и западников.

4. Смысл понятий: философия, мировоззрение, рефлексия, онтология, гносеология, этика, эстетика, метод, рациональность, синкретизм, миф, религия, диалектика, метафизика, софистика, эклектика, герменевтика.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	УК-5.
2	Социально-гуманитарный модуль	УК-5.
3	Учебно-исследовательский модуль	УК-5.
4	Коммуникативный модуль	УК-5.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.			
Не способен воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	В целом успешно, но бессистемно воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	В целом успешно, но с отдельными недочетами воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	Способен в полном объеме воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.
УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.			

Не способен анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	В целом успешно, но бессистемно анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Способен в полном объеме анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
--	--	--	---

УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

Не способен продемонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	Способен в полном объеме демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.
--	---	---	--

УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

Не способен Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	В целом успешно, но бессистемно Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	Способен в полном объеме Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
--	--	--	---

УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

Не способен сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	В целом успешно, но бессистемно сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	В целом успешно, но с отдельными недочетами сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Способен в полном объеме сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
---	---	---	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Зачет, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-5.5)

1. Определите сущность понятия «мировоззрение», рассмотрите его структуру и назовите основные компоненты
2. Определите основные функции философии в системе культуры
3. Проанализируйте взаимосвязь философии с наукой (специальностью студента), искусством, правом, другими историческими типами и формами мировоззрения. Оцените роль философии в современном обществе
4. Определите характерные особенности Древнегреческой философии
5. Постройте периодизацию развития античной философии. Назовите основные школы и представителей раннегреческой философии
6. Раскройте генезис проблемы человека в Древнегреческой философии
7. Оцените заслугу софистов и Сократа в развитии гносеологической проблематики в античной философии. Сопоставьте принципы этического рационализма и релятивизма
8. Сопоставьте онтологические идеи учений Платона и Аристотеля
9. Сравните учения об обществе и государстве Платона и Аристотеля.
10. Назовите основных представителей и идеи античного материализма и идеализма
11. Сравните этические учения эпикуреизма и стоицизма
12. Проанализируйте философские истоки патристики. Назовите временные рамки патристики. Определите значение учения А. Августина
13. Определите особенности средневековой схоластики, назовите философские истоки схоластики
14. Выявите значение учения Ф. Аквинского в рационализации средневековой философии, определите позицию Ф. Аквинского в споре об универсалиях
15. Определите характерные особенности философии эпохи Возрождения. Какие изменения происходят в данную эпоху в различных сферах жизни общества, и каким образом они влияют на философию? Раскройте смысл понятий «гуманизм», «секуляризация».

16. Проанализируйте влияние научной революции на философию эпохи Возрождения. Раскройте смысл терминов «пантеизм» и «натурфилософия».
17. Проанализируйте социальные теории эпохи Возрождения
18. Раскройте особенности и проблемы Европейской философии XVII века
19. Раскройте особенности философии Ф. Бэкона в становлении практической ориентации методологии науки Нового времени
20. Раскройте содержание и особенности рационалистической методологии Р. Декарта
21. Проанализируйте связь гносеологии с онтологией в Европейской философии 17 века. (Б. Спиноза и Г. Лейбниц)
22. Сопоставьте теории «общественного договора» Т. Гоббса и «естественного права» Дж. Локка. Покажите их значение в становлении идеи гражданского общества
23. Рассмотрите особенности и проблемы философии Просвещения
24. Проанализируйте систему объективного идеализма Г. Гегеля. Определите значение категорий и законов диалектики Г. Гегеля
25. Раскройте основные идеи антропологического материализма Л. Фейербаха
26. Раскройте специфику и разновидности философии позитивизма
27. Проанализируйте истоки и основные идеи экзистенциальной философии. Назовите представителей французского и немецкого экзистенциализма и их основные идеи
28. Определите периодизацию и характерные черты русской философии. Опишите становление русской философии в X – XVII вв
29. Раскройте смысл полемики славянофилов и западников. Проанализируйте историософские концепции Н. Данилевского и К. Леонтьева
30. Проанализируйте основные идеи русского космизма
31. Проанализируйте основные идеи русской религиозной философии
32. Назовите основные формы бытия и покажите их диалектику
33. Раскройте генезис проблемы субстанции в истории философии.
34. Покажите философский смысл категории «материя». Назовите ее уровни и виды
35. Раскройте взаимосвязь категорий «пространство», «время» и «движение»

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на зачете

При определении уровня достижений студентов на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Батулин, В.К. Философия [Электронный ресурс]. : учебник для бакалавров / В.К. Батулин. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 343 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490>
2. Философия / под ред. В.П. Ратникова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 671 с. – Режим доступа: по подписке. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491>
3. Философия [Текст] : учеб. для бакалавров / под общ. ред. Л. А. Деминой. - М. : Проспект, 2015. - 358 с.

Дополнительная литература

1. Философия [Электронный ресурс]: курс лекций (модульный аспект) / сост. О.В. Смирнова, С.С. Касаткина, Ю.Л. Балюшина ; науч. ред. А.Н. Егоров. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 266 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435530>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://nlr.ru/poisk> - Каталог Российской национальной библиотеки

2. <https://nbgmu.ru/search> - Каталог Научной библиотеки МГУ
3. <http://inion.ru/ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran> - Базы данных ИНИОН

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdz Zacvuc0jbg.xn--80abucjii bhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной

информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий № 107.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения. Основное оборудование: Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, коврик, проектор, интерактивный экран, лазерная указка), доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия: Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал. (№101)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (№101 б).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.